

Nina Przibylla

Bachelor Thesis

Entwicklung eines theoretisch-fachpraktischen Unterrichtskonzept in der Gesundheits- und Krankenpflege Ausbildung, basierend auf der LDL Methode nach Jean-Pol Martin

Ausgangssituation und Fragestellung

Da der theoretisierende Unterricht in Krankenpflegeschulen erfahrungsgemäß meist überwiegt und durch die Praxisferne nicht eingängig genug für die Schüler zu sein scheint, erfolgt nun die Überlegung der Einführung und Umsetzung einer theoretisch fachpraktischen Unterrichtseinheit mit der LDL Methode, Lernen durch Lehren. Dadurch sollen die theoretischen und fachpraktischen Anteile der Ausbildung miteinander verknüpft werden, mit dem Ziel die Kompetenzsteigerung und die Handlungssicherheit in der Praxis bei den Schülern zu unterstützen, fördern und weiter zu entwickeln.

Diesbezüglich stellt sich die Frage: "Führt die Einführung einer theoretisch fachpraktischen Unterrichtseinheit unter zu Hilfenahme der LDL Methode zu einem effektiveren Lernerfolg bei den Schülern und Schülerinnen in der Krankenpflege Ausbildung"?

Bachelor Thesis

Dementsprechend lautet das Thema dieser Arbeit "Entwicklung eines theoretisch-fachpraktischen Unterrichtskonzeptes in der Gesundheits- und Krankenpflege Ausbildung, basierend auf der LDL Methode nach Jean-Pol Martin". Bei dieser Thesis stellt die Begutachtung der Anschauungspädagogik von Johann Pestalozzi und der Handlungs- und Ergebnisorientierten Pädagogik nach John Dewey in Verbindung mit der LDL Methode von Martin einen bedeutenden Ausgangspunkt, bezüglich der Umsetzung in den verschiedenen Altersstrukturen dar. Angesichts der verschiedenen zeitlichen Epochen in denen die Pädagogen tätig waren, werden alle drei Methoden zuerst anschaulich dargestellt und anschließend miteinander verglichen. Schluss endlich erfolgt zum besseren Verständnis eine tabellarische Gegenüberstellung dieser drei Methoden.

Es soll deutlich werden, dass Jean-Pol Martin Anteile beider Pädagogen in seine heutige Methode implementiert und ergänzt diese durch seine eigenen Gedanken und gemachten Erfahrungen. Er erschafft mit der LDL Methode einen kooperativen und gruppendynamischen Lernprozess, welcher in jeder Schulform und Altersklasse seine Anwendung finden kann.

Auswirkungen in der Praxis

Die Anleitung der Schüler durch Schüler im theoretischen und praktischen Bereich, führt zu einem effektiveren Lernerfolg auf beiden Seiten. Diese Unterrichtsmethode schafft bei den Schülern die Vertrauensbasis untereinander und steigert das kooperative Lernen miteinander. Sie lernen sich sowohl gegenseitig zu respektieren und zu unterstützen, als auch Hilfestellungen bei der Umsetzung anzubieten. Somit erfolgt einer Verknüpfung der theoretischen und praktischen Inhalte, woraus eine Handlungs-, Personal- und Fachkompetenzsteigerung resultiert.

