

Sebastian Buchholz

Bachelor Thesis

Erstellung und Implementierung einer Lerneinheit im Rahmen des Simulationstrainings an einem Fachseminar für Altenpflege

Ausgangssituation und Fragestellung

Die steigende Relevanz des Theorie-Praxis-Transfers nimmt eine elementare Rolle in der Ausbildung zum examinierten Altenpfleger/in ein. Die Transferleistung besteht aus der Übertragung der Lerninhalte vom Ort der theoretischen Ausbildung, den Fachseminaren für Altenpflege, zu den Orten der praktischen Ausbildung, den Trägern. Im Kontext von strukturellen Bedingungen, wie steigendem Fachkräftemangel, zunehmender Arbeitsverdichtung und dem demografischen Wandel, müssen Methoden entwickelt werden, um den Theorie-Praxis-Transfer zu gewährleisten. Belastende subjektive Faktoren, wie Zeitmangel oder fehlende Arbeitsmaterialien erschweren den Altenpflegeschüler/innen den Transfer des Erlernten.

Es ergibt sich daher folgende Fragestellung: Mit welchen Methoden, kann der Lernort Schule den Theorie-Praxis-Transfer in der Ausbildung zum examinierten Altenpfleger/in verbessern?

Bachelor Thesis

Die Grundlage für die Thesis bildet die Studie des Verfassers. Die Studie befasste sich mit den Themen Theorie-Praxis-Transfer, Skillstraining am projektgebenden Fachseminar für Altenpflege und der Anleitungssituation in der Praxis. Es erfolgte die Befragung einer Kursebene von Schüler/innen der Altenpflege mittels Fragebogen. In der Bachelor-Thesis werden relevante Ergebnisse, wie das Empfinden eines Theorie-Praxis-Konflikts durch die Teilnehmenden, beschrieben.

Auf Grundlage der Forschungsergebnisse und mittels Literaturrecherche werden Lösungsansätze gesucht.

Die Literaturrecherche zeigt, dass das Simulationstraining eine erfolgreiche Methode zur Verbesserung des Theorie-Praxis-Transfers ist. Ebenfalls werden weitere, erfolgsversprechende, didaktische Methoden identifiziert. Aufgrund der Komplexität eines Simulationstrainings und zu erwartender positiver Ergebnisse, wird eine Lerneinheit, bestehend aus mehreren Unterrichtseinheiten, entwickelt.

Im Weiteren werden der thematische Inhalt definiert und die didaktische Planung der Lerneinheit durchgeführt. Abschließend erfolgt eine Darstellung der Vorbereitungen, zur Implementierung der Lerneinheit.

Auswirkungen in der Praxis

Nach Rücksprache mit dem Projektgeber, ist die Implementierung der Lerneinheit für November 2017 geplant.

Die Implementierung der Lerneinheit in das Curriculum des Fachseminars, soll die Altenpflegeschüler/innen gezielter auf die Transferarbeit vorbereiten und ihnen Strategien an die Hand geben, um individuell auf die Bedingungen des Lernortes Praxis reagieren zu können.

Eine anschließende Evaluation der Lerneinheit ist geplant. Bei positiver Rückmeldung ist eine Übertragung der Lerneinheit auf weitere Themengebiete, seitens des Projektgebers, erwünscht.

